ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ СБО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТЦИИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*Рябчук Анна Францевна,*

*государственное учреждение образования «Средняя школа №2 имени Н.П.Массонова г. Свислочь»*

*Беларусь, г.Свислочь*

*В статье рассматривается сущность работы по социальной адаптации детей с особенностями психофизического развития, так как она является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Представлена работа учителя-дефектолога по использованию интерактивных модули в коррекционно-образовательном процессе.*

*Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития, социальная адаптация, интерактивные модули.*

THE USE OF REMEDIAL TASKS IN THE SBO LESSONS AS AN EFFECTIVE MEANS OF FORMING THE SOCIAL COMPETENCE OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

*Ryabchuk Anna,*

*State educational institution*

*"Secondary School No. 2 named after N.P. Massonov, Svisloch", Belarus, Svisloch*

*The article examines the essence of the work on the social adaptation of children with special psychophysical development, as it is a universal basis for the personal and social well-being of any person. The work of a defectologist teacher on the use of interactive modules in the correctional and educational process is presented.*

*Keywords: children with special features of psychophysical development, social adaptation, interactive modules.*

В нашем обществе кардинально поменялось отношения к людям с особенностями психофизического развития, так как при создании специальных условий, они могут общаться со своими сверстниками, получать достойное образование, работать, создавать семью. Кодекс об образовании Республики Беларусь (далее – Кодекс) закрепил за учащимися с особенностями психофизического развития право на получение образования, оказание коррекционно-педагогической помощи и создание специальных условий для получения образования с учётом их психофизического развития. В соответствии с Кодексом, специальное образование должно быть, в первую очередь, «направлено на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество». Ведь социальная адаптация является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека.

Основной задачей предмета социально-бытовая ориентировка (далее – СБО) является ознакомление детей, имеющих особенности психофизического развития (далее – ОПФР), с окружающим миром, коррекция недостатков познавательной деятельности, формирование навыков общения и самостоятельной деятельности. Особое место на уроках по СБО отводится коррекционной работе, целью которой является исправление недостатков психофизического развития средствами образования и дальнейшее развитие ребенка через тематическое содержание предмета. Именно компетентностный подход при проведении занятий данного цикла позволяет сформировать у учащихся с ОПФР способы практической деятельности, позволяющие взаимодействовать с окружающим миром, реализовывать себя и быть успешным в обществе [2, с. 4].

Эффективным средством формирования социальной компетенции у учащихся с ОПФР является применение на уроках в СБО заданий коррекционной направленности, разработанных на материале тематического содержания предмета. В рамках таких заданий используются игровые технологии, артпедагогические технологии, технологии образовательной интеграции, информационно-коммуникационные образовательные технологии. Для каждого урока СБО учитель-дефектолог, наряду с планированием учебного материала, разрабатывает коррекционные задания, содержание которых соответствует теме данного урока, и организует соответствующую деятельность учащихся по формированию социальной компетенции.

Теоретическую основу опыта составляют исследования Д.А. Иванова [3, с. 14]. Компетентностный подход в спецобразовании как системообразующий компонент содержания образования, направленный на формирование знаний, умений, способов практической деятельности, способности и готовности действовать в жизненно значимых ситуациях рассмотрен на основании исследований белорусских учёных А.Н.Коноплёвой, Т.Н.Лещинской, Т.В. Лисовской [5, с.79].

Существуют разнообразные формы работы с учащимися на уроках СБО, направленные на формирование социальной компетенции. Наиболее эффективные - дидактические игры, которые могут использоваться на любом этапе урока: тренировочные упражнения по усвоению и отработке отдельных трудовых действий, двигательных приемов. Высоким потенциалом обладают задания на моделирование реальных ситуаций (технологии образовательной интеграции) [4, с. 112]. Сюжеты ситуаций берутся из реальной жизни, усложняются в соответствии с возрастными особенностями, благодаря чему осуществляется подготовка ребенка к уверенному вступлению в самостоятельную жизнь.

Решение проблемных ситуаций (технология проблемного обучения) развивает способность детей ориентироваться в окружающем мире, интегрироваться в социум (составление семейного бюджета).

Решение логических задач, содержание которых отражает тематику данного урока, стимулирует развитие мышления, его гибкости.

Первым шагом вовлечения в процесс работы учащихся является включение в содержание уроков СБО отдельных коррекционных заданий:

упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания («Слова заблудились», «Буквенная мозаика», «Внимание»);

упражнения, направленные на формирование способности установления связи между элементами материала («Пиктограмма», «Слова», «Сколько ты запомнил»);

упражнения для коррекции низкого уровня развития восприятия и ориентировки в пространстве (игры *«Чудесный мешочек», «Разложи вслепую», «Отгадай слово»);*

упражнения, способствующие развитию речи, формированию навыка общения (игра «Отгадай-ка», моделирование реальных ситуаций, упражнение *«Продолжи предложение»).*

Разработан цикл уроков по предмету СБО, при проведении которых данные упражнения применяются в системе с другими формами и видами работы. Так на уроке СБО в X классе по теме «Ориентирование в видах и отелах магазинов. Цены на продукты и товары» используются игры «Виды магазинов!», «Где купить?», «Что здесь можно купить?» и другие, а также моделирование реальных ситуаций.

Для углубленной коррекционно-педагогической деятельности учащихся I-VI классов на уроках СБО, обучающихся по программе вспомогательной школы, неоднократно апробированы артпедагогические технологии, в частности метод сказкотерапии [4]. C помощью стимулирования художественно-творческих проявлений возможно осуществление коррекции нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

Подбор сказочного персонажа, описание его жизни в сказочной стране осуществляется таким образом, чтобы ребёнок увидел сходство со своей жизнью. Помещение сказочного героя в проблемную ситуацию, похожую на реальную жизнь ребёнка помогает сформировать у него образец поведения в той или иной жизненной ситуации. «Прожив» ситуацию однажды в образе сказочного героя, ребёнок использует полученный опыт в быту самостоятельно. Поэтому, сказкотерапия - это естественная форма общения и передачи жизненного опыта. Считаю, что в дальнейшей коррекционной работе на уроках СБО необходимо использовать приём сказкотерапии и следовать девизу «Пусть Сказка, живущая внутри вас, развернёт перед вами сокровища вашей души».

Общеизвестно, что развитие мелкой моторики рук стимулирует речевое развитие, память, мышление. Пескотерапия (sand-play) – игра с песком как способ развития ребёнка. Игры с песком будут полезны не только на занятиях по развитию познавательной деятельности, но и уроках СБО. Такие игры приобретают особую ценность, когда в песочной среде разыгрываются реальные жизненные ситуации, относительно которых ребёнок испытывает определенные трудности.

Значительно повышает эффективность коррекционно-развивающей работы использование информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсы. Например, применение мультимедийных презентаций при изучении темы «Бюджет семьи» с учащимися X класса, «Сервировка стола» с учащимися V класса, «Профилактика вредных привычек» с учащимися IX класса, позволяет перейти от пассивного усвоения к активному. Учащихся заинтересовывает работа с опорными схемами, таблицами, так как они получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы, упрощается возможность переключения с одного вида деятельности на другой.

Необходимость использования информационно-коммуникационных образовательных технологий на занятиях с учащимися, имеющими особенности психофизического развития, очевидна. Поэтому учителя-дефектологи активно используют компьютер на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, а также при организации досуговой деятельности.

Достаточно эффективно на занятиях использование электронных ресурсов портала LearningApps.org , который является приложением Web 2.0 и служит для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей [6, режим доступа <http://learningapps.org/>]. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Созданные кроссворды [6, режим доступа <http://learningapps.org/154699>], задания «Пазлы» [6, режим доступа <http://learningapps.org/221366>], викторины, видеовопросы [6, режим доступа <http://learningapps.org/52543>] вызывают интерес учащихся с интеллектуальной недостаточностьюи делают процесс обучения и воспитания эффективным. Учащимся IX, X классов с ОПФР можно предлагать самостоятельно выполнить задание по составлению кроссворда, ведь работа по набору вопросов на клавиатуре компьютера стимулирует работу мелкой моторики пальцев рук.

С использованием Интернет-портала LearningApps.org возможно проведение интегрированных уроков СБО и Основы компьютерной грамоты.

Применение в комплексе перечисленных форм и методов организации образовательного процесса приводит к повышению уровня развития социальной компетентности учащихся с особенностями психофизического

Таким образом, коррекционная работа на уроках СБО в условиях интегрированного обучения очень важна и необходима, так как вся система коррекционно-педагогической помощи позволяет реабилитировать и социально адаптировать школьника с особенностями психофизического развития к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным тружеником, который наравне со своими сверстниками может включиться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу обществу.

Список использованных источников

1. Воронкова, В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида / В. В. Воронкова, С. А. Казакова. – М. : Владос, 2006. – 248 с.

2. Гладкая, В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : метод.пособие / В. В. Гладкая. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС. – 2003. – 127 с.

3. Иванов, Д. А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов // Школьные технологии. – 2007. – С.77–82.

4. Павлова, Н. П. Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке / Н. П. Павлова // Дефектология. – 1987. – №2. – С. 26–33.

5. Павлова, Н. П. Система социально-бытовой ориентировки учащихся вспомогательной школы / Н.П. Павлова // Дефектология. – 1991. – №1. – С. 53– 58.

6. LearningApps.org [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа : <http://learningapps.org/>. – Дата доступа : 30.09.2021.